

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
от 03.06.2024 №5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУДО «ДДТ»
Д.В. Поповой
от 03.06.2024 №183



**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Истоки» (рабочая)**

Возраст учащихся: 7- 17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор -

составитель:

Румянцева Дарья Викторовна
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДТ»

г. Сосновый Бор
2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
2.1. Учебный план 1 год обучения	8
2.2. Учебный план 2 год обучения	10
2.3. Учебный план 3 год обучения	12
3. Содержание программы	12
3.1. Содержание программы 1 год обучения	13
3.2. Содержание программы 2 год обучения	15
3.3. Содержание программы 3 год обучения	15
4. Календарно-тематического планирования	16
4.1. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения	16
4.2. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения	18
4.3. Календарно-тематическое планирование 3 год обучения	19
5. Календарный план воспитательной работы детского объединения «Истоки»	21
6. Учебно- методическое обеспечение программы	22
6.1. Учебно- методическое обеспечение программы 1 год обучения	22
6.2. Учебно- методическое обеспечение программы 2 год обучения	25
6.3. Учебно- методическое обеспечение программы 3 год обучения	28
7. Учебно-материальная база	32
8. Список литературы для педагога	33
9. Список литературы для обучающихся	33
10. Интернет-источники	35
11. Приложения:	
1. Календарный учебный график	
2. Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе;	
3. Диагностический инструментарий:	
- Входная (первичная) анкета для обучающихся детского объединения «Истоки»;	
- Промежуточная (текущая) анкета для обучающихся детского объединения «Истоки»;	
- Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки», туристско-краеведческой направленности, модифицированная, сетевая. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

– Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) - «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»);

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

– «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)»;

– Постановления Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» от 30.06.2020 г. №16;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации».

Актуальность программы обусловлена тем, что нравственное и патриотическое воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, который определен требованиями Закона «Об образовании». Особое внимание в настоящее время уделяется осознанному принятию традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, области, края. От того, как будет воспитан подросток в нравственном отношении, зависит формирование его **жизненной позиции, успешная реализация в будущем.**

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребенок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие.

Местный материал доступен учащимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Обучающиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей малой родины, чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости.

Цель программы: формирование творческой, социально-активной личности учащегося, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия, через изучение своей «Малой Родины».

Задачи:

Обучающие

- Преподавать знания о культуре, быте и духовных традициях, истории Ленинградской области и города Сосновый Бор.
- Сформировать основные понятия и определения сферы краеведческой деятельности.
- Учить эмоционально воспринимать культурное наследие в различных формах его существования.
- Удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Развивающие

- Развивать творческие способности детей, в том числе через систему самостоятельных исследований.
- Формировать историческую память подростков.
- Развить умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений.
- Ознакомление с элементами ораторского искусства и овладение приемами дискуссии.

Воспитательные

- Воспитать чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему
- Воспитывать гражданские чувства и прежде всего любовь к родному краю в процессе изучения и пропаганды памятников истории и культуры родного края, биографии и творчества замечательных земляков.
- Формировать чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

В данной программе присутствует элемент наставничества. Наставниками выступают обучающиеся, достигшие высокого уровня обучения. Работа по наставничеству – это одна из форм, которая используется в рамках реализации программы. Практикуется разные виды наставничества: индивидуальное и коллективное. В начале учебного года при планировании

работы отбираются обучающиеся, достигшие высоких результатов, которые становятся наставниками для обучающихся при проведении занятий по определённым темам. Также наставниками выступают педагоги по истории, руководители музеев, экскурсоводы. Работая по сетевому взаимодействию, для обучающихся проводятся семинары, экскурсии, конференции, мероприятия, реализацию проектов и т.д., где участники образовательного процесса делятся своим педагогическим опытом. На основании договоров сетевого взаимодействия реализуются общие проекты с такими организациями: МБОУ «СОШ №3», МБДОУ «ДДЮТ и Э «Ювента», Сосновоборский городской музей (краеведческий).

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся: 7-17 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие, на добровольной основе, не имеющие ограничений по состоянию здоровья. Участниками программы являются учащиеся из общеобразовательных учреждений. Набор в группы свободный на основании заявления от родителей.

Состав учебных групп: постоянный.

Количество обучающихся в группе: не менее 12 человек (12-15).

Срок реализации программы: 3 года – 204 часа (68 часов в год).

В связи с образовательной ситуацией возможны изменения в часовой нагрузке.

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 2 часа, возможно 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Возможна дистанционная форма обучения: видеуроки, графические дидактические материалы, видеоконференции. Проведение занятий в режиме онлайн и офлайн согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУ ДО «ДДТ»» (Приказ МБОУ ДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

Методы обучения:

- игровой (ролевые, коммуникативные, здоровьесберегающие игры, а также направленные на развитие воображения);
- словесный (чтение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (различные виды упражнений и заданий);
- проблемно-поисковый;
- метод развития критического мышления;
- метод погружения.

Формы организации занятий: групповая, малыми группами и индивидуально-групповая (согласно содержанию программы для выполнения творческих заданий, возможны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп).

Система оценки результатов освоения программы:

программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения материала.

Виды контроля (Приложение 2):

Первичная диагностика: включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в группу.

Текущая (промежуточная) диагностика: включает в себя комплексную проверку усвоения материала на занятиях в течение всего учебного года, в том числе учитывает участие учащихся в мероприятиях МБОУ ДО «ДДТ», МБОУ «СОШ №3», городских конкурсах.

Аттестация по завершению программы: оценивается качество усвоения содержания программы обучающимися по итогам учебного периода (года обучения, программы в целом), в том числе учитывает участие участия в городских и областных мероприятиях, исследовательских конференциях, конкурсах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы Личностные

результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общезнания, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;
- находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традиций и культуры;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному

наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять буклеты, презентации, газеты и др.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Кадровое обеспечение: реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, а также дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», соответствующую переподготовку без предъявления требований к стажу работы.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося и создание условий для активной жизнедеятельности обучающегося, гражданского самоопределения, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом воспитательной работы детского объединения.

Воспитательная работа нацелена на решение таких основных задач как:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств, нравственное поведение;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям родного края, страны;
- обеспечения развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала педагога;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви, уважении к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений и ценностях культурно-исторического наследия России и родного края.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Трудовое профессиональное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств потребителей, взглядов и убеждений личности, обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышение познавательной активности, а также воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни.

Структура воспитательной работы: педагогическое общение в рамках занятий, экскурсии, досуговые мероприятия, тематические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Воспитательная работа в детском объединении имеет две важные составляющие (формы воспитания):

- индивидуальную работу с каждым обучающимся (индивидуальная);
- формирование детского коллектива (групповая или коллективная). И как вспомогательная составляющая для педагога - это работа с родителями. Воспитательная работа в детском объединении выстраивается согласно плану воспитательной работы.

2. Учебный план

2.1. Учебный план 1 год обучения

№	Название темы	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов
1	Введение			
1.1	Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Краеведческие источники информации. Науки их изучающие. Вещь - исторический источник.	1	1	2
2	География Ленинградской области	2	2	4
2.1	Ленинградская область на карте России.	1	1	2
2.2	Растения нашего края. Животные нашего края. Красная книга ЛО.	1	1	2
3	География Соснового Бора	1	1	2
3.1.	Финский залив. Реки. Калищенское озеро. Рельеф. «Следы последнего ледника». Парк «Приморский». Парк «Белые пески».	1	1	2
4	История Ленинградской области	11	6	17
4.1	История заселения территории ЛО. Народы нашего края в древности: водь, ижора, вепсы. Славяне: занятия, быт, культура.	2	1	3
4.2	Этносемья. Коренные народы, проживающие на территории современного Сосновоборского ГО.	2	1	3
4.3	Крепости, расположенные на территории ЛО.	2	1	3

	(территория Ленинградской земли в составе Новгородской республики, Александр Невский)			
4.4	Ингерманландия. Северная война. Петр I.	2	1	3
4.5	Петербургская губерния в Отечественной войне 1812 года.	1	1	2
4.6.	Первая мировая война. Революция. Наш край в годы Гражданской войны. Памятники жертвам мятежа на Красной Горке.	2	1	3
5	Историческое прошлое Соснового Бора	4	2	6
5.1	Историческое прошлое деревень, на месте которых построен Сосновый Бор.	2	1	3
5.2	Дом Петрова. Калищенский стекольный завод.	2	1	3
6	Великая Отечественная война 1941-1945 на территории нашего края.	7	4	11
6.1	Блокада Ленинграда.	2	1	3
6.2	Ораниенбаумский плацдарм.	2	1	3
6.3	Герои Великой Отечественной войны. Памятники войны.	2	1	3
6.4	Сосновоборцы-участники Великой Отечественной войны.	1	1	2
7	Наш Сосновый Бор	5	5	10
7.1	Как начинался наш город.	2	1	2
7.2	История города в названиях улиц.	1	1	2
7.3	Особенности архитектуры г. Сосновый Бор. Достопримечательности г. Сосновый Бор.	1	1	2
7.4	Предприятия г. Сосновый Бор.	1	1	2
7.5	Знаменитые земляки. Памятники и мемориальные доски знаменитым людям.	1	1	2
8	Культура Ленинградской области, г.Сосновый Бор	2	2	4
8.1	Наш край – «сад отечественной культуры».	1	1	2
8.2	Культурная жизнь, учреждения культуры города Сосновый Бор.	1	1	2
9	Моя школа	4	4	8
9.1	История школы.	1	1	2
9.2	Игорь Молчанов.	1	1	2
9.3	Создание творческих проектов по истории школы	2	2	4
10	Сохраняя прошлое	2	2	4
10.1	Представление и защита индивидуальных и групповых проектов по истории края	2	2	4
	Итого:	39	29	68

2.2. Учебный план 2 год обучения

		Кол-во теоретиче- ских часов	Кол-во практичес- ких часов	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	1	1	2
1.1	Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.	1	1	2
2	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга	3	3	6
2.1	На берегу пустынных волн...	1	1	2
2.2	Хоровод достопримечательностей	1	1	2
2.3	Визитная карточка города	1	1	2
3	Город в сказочном наряде	5	5	10
3.1	Город рек и каналов	1	1	2
3.2	Из гранитов самых лучших сшито платье на века	1	1	2
3.3	Чугунное кружево города	1	1	2
3.4	Городские фонари	1	1	2
3.5	Сказочные существа города	1	1	2
4	Город дворцов-музеев	4	4	8
4.1	Домик Петра 1	1	1	2
4.2	Летний дворец Петра I	1	1	2
4.3	Зимний дворец	1	1	2
4.5	Михайловский дворец	1	1	2
5	Город площадей	3	3	6
5.1	Дворцовая площадь	1	1	2
5.2	Театральная площадь	1	1	2
5.3	Площадь Искусств	1	1	2
5.4	Исаакиевская площадь	1	1	2
6	Город театров	4	4	8
6.1	Первые театры	1	1	2
6.2	Мариинский театр	1	1	2
6.3	Драматические театры	1	1	2
6.4	Детские театры	1	1	2
7.	Город храмов	4	4	8
7.1	Петропавловский собор	1	1	2
7.2	Исаакиевский собор	1	1	2
7.3	Казанский собор	1	1	2
7.4	Собор Воскресения Христова (Спас-на-крови)	1	1	2
8	Город поэтов	3	3	6
8.1	А.С.Пушкин	1	1	2
8.2	С.Я.Маршак	1	1	2
8.3	К.И.Чуковский	1	1	2
9	Город-герой	2	2	4
9.1	Тематическая беседа ко Дню снятия блокады	1	1	2

9.2	Ленинград в годы Великой Отечественной войны	1	1	2
10	Богатство города – настоящие петербуржцы	2	2	4
10.1	Настоящие петербуржцы-люди разных профессий	1	1	2
10.2	Юные петербуржцы-хранители города	1	1	2
	Итоговое занятие. Викторина по истории и культуре СПб.	4	2	6
	Итого	35	33	68

2.3. Учебный план 3 год обучения

		Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов
1	Петербург XVIII век	3	3	6
1.1	Вводное занятие. На месте древней крепости	1	1	2
1.2	Крепость Ниеншанц	1	1	2
1.3	Охта - «Медвежья река»	1	1	2
2	Рождение нового города	5	5	10
2.1	Легенды и мифы об основании города	1	1	2
2.2	Петропавловская крепость	1	1	2
2.3	Первый дом, первая улица, первая площадь	1	1	2
2.4	«Красные хоромцы»	1	1	2
2.5	Первая площадь	1	1	2
3	Васильевский остров – начало Петербурга	3	3	6
3.1	Постройка европейского города на Васильевском острове	1	1	2
3.2	Меншиковский дворец	1	1	2
3.3	Быт обитателей города	1	1	2
4	Там, у Невы наш первый сад	1	1	2
4.1	История Летнего сада	1	1	2
5	Зимний дворец	1	1	2
5.1	Первые архитекторы	1	1	2
6	Адмиралтейство – морской символ Петербурга	2	4	4
6.1	Первая верфь	1	1	2
6.2	Первые Российские корабли	1	1	2
7	Невский проспект	3	3	6
7.1	Рождение главной улицы города	1	1	2
7.2	Аничков дворец	1	1	2
7.3	Аничков мост	1	1	2
8.	Петербург – столица империи, центр дворянской культуры	3	3	6
8.1	Императорский дворец	1	1	2
8.2	Создание Эрмитажа	1	1	2

8.3	Таврический дворец	1	1	2
9	Петербург – центр российской науки	3	3	6
9.1	Кунсткамера	1	1	2
9.2	Академия наук	1	1	2
9.3	Академия художеств	1	1	2
10	Петербург – центр торгово- промышленного производства	3	3	3
10.1	Гостинный двор на Невском проспекте	1	1	2
10.2	Адмиралтейская верфь	1	1	2
10.3	Литейный двор. Арсенал. Фарфоровый завод	1	1	2
11	Петербург – центр российского искусства	2	2	4
11.1	Петербург в живописи	1	1	
11.2	Медный всадник	1	1	
12	Петербург – центр образования	2	2	4
12.1	Смольный институт благородных девиц	1	1	2
12.2	Сухопутный корпус	1	1	2
13	Картины городского быта	4	4	8
13.1	Жизнь петербургских улиц	1	1	2
13.2	Петербургские рынки и торговые ряды	1	1	2
13.3	Городской транспорт	1	1	2
13.4	Праздники и традиции	1	1	2
14	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	35	33	68

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы 1 год обучения

Введение (2)

Теория: Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Краеведческие источники информации. Науки их изучающие. Вещь - исторический источник.

Практика: Беседа. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука – видеозаписи и пр.).

География Ленинградской области (4)

Теория: Ленинградская область на карте России. Основные сведения, касающиеся Ленинградской области. Бабочка над заливом – часть России! Геологическое прошлое нашего края. Геологическая история формирования территории Ленинградской области. Рельеф Ленинградской области. Основные формы рельефа ЛО. Рельеф нашей местности. Полезные ископаемые Ленинградской области. Климат Ленинградской области. Растения нашего края. Животные нашего края. Редкие растения и животные нашего края. Заповедники, заказники ЛО

Практика: Игра «Географическое положение ЛО, соседи ЛО», «Красная книга ЛО».

География Соснового Бора (2)

Теория: Финский залив. Реки: Глуховка, Коваш, Воронка. Систа. Калищенское озеро. Рельеф.

«Следы последнего ледника». Парк «Приморский». Сосновоборские дюны – памятник природы. Парк «Белые пески».

Практика: Экскурсия в парк «Белые пески».

История Ленинградской области (17)

Теория: История заселения территории Ленинградской области.

Народы нашего края в древности: водь, ижоры, ингерманландские финны. «Этносемья» - народы, населявшие нынешний Сосновоборский городской округ. Славяне: занятия, быт, культура. Крепости, расположенные на территории ЛО. Копорская крепость. Первая столица Руси – Древняя Ладога. Территория Ленинградской земли в составе Новгородской республики. Александр Невский.

Ингерманландия. Северная война. Петр I. Первый губернатор – Меншиков. Петербургская губерния в Отечественной войне 1812 года. Герои отечественной войны. Первая мировая война. Революция. Наш край в годы Гражданской войны. Памятники жертвам мятежа на Красной Горке.

Практика: Экскурсия по Копорской крепости. Игра «Путь из варяг в греки».

Историческое прошлое Соснового Бора (6)

Теория: Историческое прошлое деревень, на месте которых построен Сосновый Бор. М.В. Ломоносов – владелец наших деревень. Деревни Устье, Ручьи, Липово, Калище, Ракопежи. Долгово. Дом Петрова. Калищенский стекольный завод.

Практика: Викторина «Прошлое деревень Ленинградской области»

Великая Отечественная война 1941-1945 на территории нашего края (10)

Теория: Блокада Ленинграда. Ораниенбаумский плацдарм. Герои Великой Отечественной войны. Памятники войны. Зеленый пояс славы. Сосновоборцы - участники Великой Отечественной войны.

Практика: Просмотр исторических фильмов, обсуждение. Дискуссия.

Наш Сосновый Бор (11)

Теория: Как начинался наш город. История города в названиях улиц. Улица, на которой я живу. Особенности архитектуры города Сосновый Бор. Достопримечательности г. Сосновый Бор. Топонимика Соснового бора. Детские игровые комплексы Малая Копорская крепость и Андерсенград.

Практика: Экскурсия на предприятия г. Сосновый Бор. Знаменитые земляки. Памятники и мемориальные доски знаменитым людям. Участие моей семьи в жизни родного края.

Культура Ленинградской области, г. Сосновый Бор (4)

Теория: Наш край – сад отечественной культуры. Рерих, Репин, Римский – Корсаков, Майков, Пушкин, Крамской. Усадьбы: Приютино, Рождествено, Выра. Знаменитые дачи. Дворцово – парковые ансамбли на территории Ленинградской области, дачи знаменитых людей, проживавших на территории ЛО. Культурная жизнь, учреждения культуры города Сосновый Бор.

Практика: Проектная деятельность.

Моя школа (8)

Теория: История школы. Учителя и выпускники школы. Традиции моей школы. Игорь Молчанов.

Практика: Проектная деятельность.

Сохраняя прошлое (4)

Практика: Проектная деятельность.

Представление и защита индивидуальных и групповых проектов по истории нашего края. Оформление и защита творческих работ.

3.2. Содержание программы 2 год обучения

Вводное занятие (2)

Теория: Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности

Практика: Беседа, работа с презентацией.

Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга (6)

Теория: На берегу пустынных волн. Хоровод достопримечательностей. Визитная карточка города.

Практика: Создание открыток «Ключик от Санкт-Петербурга»

Город в сказочном наряде (10)

Теория: Город рек и каналов. Из гранитов самых лучших сшито платье на века. Чугунное кружевогорода. Городские фонари. Сказочные существа города.

Практика: Выполнение общего коллажа «Аллеи Петербургских фонарей»

Город дворцов-музеев (8)

Теория: Домик Петра. Летний дворец Петра. Зимний дворец. Михайловский дворец.**Практика:** Паззл «Дворцы Санкт-Петербурга»

Город площадей (6)

Теория: Дворцовая площадь. Театральная площадь. Площадь Искусств. Исаакиевская площадь.
Практика: Просмотр обучающего мультфильма «Код Петербурга»

Город театров (8)

Теория: Первые театры. Мариинский театр. Драматические театры. Детские театры.

Практика: Создание и показ театральной сценки «Петр и Петруша» о создании города.

Город храмов (8)

Теория: Петропавловский собор. Исаакиевский собор. Казанский собор. Собор Воскресения Христова (Спас-на-крови).

Практика: Викторина по соборам и храмам Петербурга.

Город поэтов (6)

Теория: А.С. Пушкин. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский.

Практика: Конкурс чтецов стихотворений о Санкт-Петербурге.

Город-герой (4)

Теория: Тематическая беседа ко Дню снятия блокады. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Урок памяти «Дорога жизни». Викторина «Непобедимый город».

Богатство города – настоящие петербуржцы (4)

Теория: Настоящие петербуржцы-люди разных профессий. Юные петербуржцы-хранители города.

Практика: Конкурс рисунков «Ёлка победы».

Итоговое занятие. Викторина по истории и культуре СПб (6)

Практика: Прохождение итоговой викторины, представление и защита индивидуальных и групповых проектов, творческих и исследовательских работ.

3.3. Содержание программы 3 год обучения

Петербург XVIII век (6)

Теория: На месте древней крепости. Крепость Ниеншанц. Охта - «Медвежья река».

Практика: Создание коллажа «Семейное древо Петра 1».

Рождение нового города (10)

Теория: Легенды и мифы об основании города. Петропавловская крепость. Первый дом, первая улица, первая площадь. «Красные хоромцы». Первая площадь.

Практика: Игра «Верю-не верю» о фактах и мифах города.

Васильевский остров – начало Петербурга (6)

Теория: Постройка европейского города на Васильевском острове. Меншиковский дворец. Быт обитателей города.

Практика: Конкурс рисунков «Ростральная колонна – символ Васильевского острова»

Там, у Невы наш первый сад (2)

Теория: История Летнего сада

Практика: Выполнение закладки для книг «Летний сад»

Зимний дворец (2)

Теория: Первые архитекторы.

Практика: поделка в технике оригами «Эрмики» - коты Эрмитажа.

Адмиралтейство – морской символ Петербурга (4)

Теория: Первая верфь. Первые Российские корабли.

Практика: Решение головоломки «Таинственная картина – кораблик на Адмиралтействе»

Невский проспект (6)

Теория: Рождение главной улицы города. Аничков дворец. Аничков мост.

Практика: Интерактивная экскурсия по реке Неве.

Петербург – столица империи, центр дворянской культуры (6)

Теория: Императорский дворец. Создание Эрмитажа. Таврический дворец.

Практика: Просмотр обучающего видеоролика «ДНК России: Санкт-Петербург»

Петербург – центр российской науки (6)

Теория: Кунсткамера. Академия наук. Академия художеств.

Практика: Проверочная викторина по памятным местам Петербурга.

Петербург – центр торгово-промышленного производства (3)

Теория: Гостиный двор на Невском проспекте. Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Арсенал. Фарфоровый завод.

Практика: Виртуальная экскурсия по Зданию Биржи на Стрелке Васильевского острова.

Петербург – центр российского искусства (4)

Теория: Петербург в живописи. Медный всадник.

Практика: Конкурс рисунков памятника Петру 1 «Потомкам в назидание»

Петербург – центр образования (4)

Теория: Смольный институт благородных девиц. Сухопутный корпус.

Практика: Профориентационный тест по направлениям ОО Петербурга.

Картины городского быта (8)

Теория: Жизнь петербургских улиц. Петербургские рынки и торговые ряды. Городской транспорт. Праздники и традиции.

Практика: Подготовка индивидуальных и групповых проектов, работ. Контрольное занятие (1)

Практика: Представление и защита индивидуальных и групповых проектов, работ.

4. Календарно-тематическое планирование
4.1. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Дата проведения занятия		Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Общее кол-во часов
		по плану	по факту			
1	Введение					
1.1	Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Краеведческие источники информации. Науки их изучающие. Вещь - исторический источник.	18.09.		1	1	2
2	География Ленинградской области			2	2	4
2.1	Ленинградская область на карте России.	25.09.		1	1	2
2.2	Растения нашего края. Животные нашего края. Красная книга ЛО.	02.10.		1	1	2
3	География Соснового Бора			1	1	2
3.1.	Финский залив. Реки. Калищенское озеро. Рельеф. «Следы последнего ледника». Парк «Приморский». Парк «Белые пески».	09.10.		1	1	2
4	История Ленинградской области			11	6	17
4.1	История заселения территории ЛО. Народы нашего края в древности: воль, ижора, вепсы. Славяне: занятия, быт, культура.	16.10.		1	1	2
		23.10.		1	0	1
4.2	Этносемья. Коренные народы, проживающие на территории современного Сосновоборского ГО.	23.10.		1	0	1
		30.10		1	1	2
4.3	Крепости, расположенные на территории ЛО. (территория Ленинградской земли в составе Новгородской республики, Александр Невский)	06.11.		1	1	2
		13.11.		1	0	1
4.4	Ингерманландия. Северная война. Петр I.	13.11.		0	1	1
		20.11.		2	0	2
4.5	Петербургская губерния в Отечественной войне 1812 года.	27.11.		1	1	2
4.6.	Первая мировая война. Революция. Наш край в годы Гражданской войны. Памятники жертвам мятежа на Красной Горке.	04.12.		1	1	2
		11.12.		1	0	1

5	Историческое прошлое Соснового Бора			4	2	6
5.1	Историческое прошлое деревень, на местекоторых построен Сосновый Бор.	11.12. 18.12		1 1	0 1	1 2
5.2	Дом Петрова. Калищенский стекольный завод.	25.12. 15.01		1 1	1 0	2 1
6	Великая Отечественная война 1941-1945 на территории нашего края.			7	4	11
6.1	Блокада Ленинграда.	15.01. 22.01.		1 1	0 1	1 2
6.2	Ораниенбаумский плацдарм.	29.01. 05.02		1 1	1 0	2 1
6.3	Герои Великой Отечественной войны. Памятники войны.	05.02 12.02		1 1	0 1	1 2
6.4	Сосновоборцы-участники Великой Отечественной войны.	19.02		1	1	2
7	Наш Сосновый Бор			5	5	10
7.1	Как начинался наш город.	26.02		1	1	2
7.2	История города в названиях улиц.	04.03		1	1	2
7.3	Особенности архитектуры г. Сосновый Бор. Достопримечательности г. Сосновый Бор.	11.03.		1	1	2
7.4	Предприятия г. Сосновый Бор.	18.03		1	1	2
7.5	Знаменитые земляки. Памятники и мемориальные доски знаменитым людям.	25.03		1	1	2
8	Культура Ленинградской области, г. Сосновый Бор			2	2	4
8.1	Наш край – «сад отечественной культуры».	01.04.		1	1	2
8.2	Культурная жизнь, учреждения культуры города Сосновый Бор.	08.04.		1	1	2
9	Моя школа			4	4	8
9.1	История школы.	15.04.		1	1	2
9.2	Игорь Молчанов.	22.04.		1	1	2
9.3	Создание творческих проектов по истории школы	29.04. 06.05		1 1	1 1	2 2
10	Сохраняя прошлое			2	2	4
10.1	Представление и защита индивидуальных и групповых проектов по истории края	13.05. 20.05.		1 1	1 1	2 2
	Итого:			39	29	68

4.2. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Дата проведения занятия		Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов
		по плану	по факту			
1	Вводное занятие			1	1	2
1.1	Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.	04.09		1	1	2
2	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга			3	3	6
2.1	На берегу пустынных волн...	11.09		1	1	2
2.2	Хоровод достопримечательностей	18.09		1	1	2
2.3	Визитная карточка города	25.09		1	1	2
3	Город в сказочном наряде			5	5	10
3.1	Город рек и каналов	02.10		1	1	2
3.2	Из гранитов самых лучших сшито платье на века	09.10		1	1	2
3.3	Чугунное кружево города	16.10		1	1	2
3.4	Городские фонари	23.10		1	1	2
3.5	Сказочные существа города	30.10		1	1	2
4	Город дворцов-музеев			4	4	8
4.1	Домик Петра 1	06.11		1	1	2
4.2	Летний дворец Петра I	13.11		1	1	2
4.3	Зимний дворец	20.11		1	1	2
4.5	Михайловский дворец	27.11		1	1	2
5	Город площадей			3	3	6
5.1	Дворцовая площадь	04.12		1	1	2
5.2	Театральная площадь	11.12		1	1	2
5.3	Площадь Искусств	18.12		1	1	2
5.4	Исаакиевская площадь	25.12		1	1	2
6	Город театров			4	4	8
6.1	Первые театры	15.01		1	1	2
6.2	Мариинский театр	22.01		1	1	2
6.3	Драматические театры	29.01		1	1	2
6.4	Детские театры	05.02		1	1	2
7.	Город храмов			4	4	8
7.1	Петропавловский собор	12.02		1	1	2
7.2	Исаакиевский собор	19.02		1	1	2
7.3	Казанский собор	26.02		1	1	2
7.4	Собор Воскресения Христова (Спаса-на-крови)	04.03		1	1	2
8	Город поэтов			3	3	6
8.1	А.С. ПУШКИН	11.03		1	1	2

8.2	С.Я.Маршак	18.03		1	1	2
8.3	К.И.Чуковский	25.03		1	1	2
9	Город-герой			2	2	4
9.1	Тематическая беседа ко Дню снятия блокады	01.04		1	1	2
9.2	Ленинград в годы Великой Отечественной войны	22.04		1	1	2
10	Богатство города – настоящие петербуржцы			2	2	4
10.1	Настоящие петербуржцы-люди разных профессий	29.04		1	1	2
10.2	Юные петербуржцы-хранители города	06.05		1	1	2
	Итоговое занятие. Викторина по истории и культуре СПб.	13.05		2	0	2
		20.05		2	0	2
		27.05		0	2	2
	Итого			35	33	68

4.3. Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Название темы	Дата проведения занятия (в 2023-2024 уч. году не реализуется)		Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее количество часов
		по плану	по факту			
1	Петербург XVIII век			3	3	6
1.1	На месте древней крепости			1	1	2
1.2	Крепость Ниеншанц			1	1	2
1.3	Охта - «Медвежья река»			1	1	2
2	Рождение нового города			5	5	10
2.1	Легенды и мифы об основании города			1	1	2
2.2	Петропавловская крепость			1	1	2
2.3	Первый дом, первая улица, первая площадь			1	1	2
2.4	«Красные хоромцы»			1	1	2
2.5	Первая площадь			1	1	2
3	Васильевский остров – начало Петербурга			3	3	6
3.1	Постройка европейского города на Васильевском острове			1	1	2
3.2	Меншиковский дворец			1	1	2
3.3	Быт обитателей города			1	1	2
4	Там, у Невы наш первый сад			1	1	2
4.1	История Летнего сада			1	1	2

5	Зимний дворец			1	1	2
5.1	Первые архитекторы			1	1	2
6	Адмиралтейство – морской символ Петербурга			2	4	4
6.1	Первая верфь			1	1	2
6.2	Первые Российские корабли			1	1	2
7	Невский проспект			3	3	6
7.1	Рождение главной улицы города			1	1	2
7.2	Аничков дворец			1	1	2
7.3	Аничков мост			1	1	2
8.	Петербург – столица империи, центр дворянской культуры			3	3	6
8.1	Императорский дворец			1	1	2
8.2	Создание Эрмитажа			1	1	2
8.3	Таврический дворец			1	1	2
9	Петербург – центр российской науки			3	3	6
9.1	Кунсткамера			1	1	2
9.2	Академия наук			1	1	2
9.3	Академия художеств			1	1	2
10	Петербург – центр торгово-промышленного производства			3	3	3
10.1	Гостиный двор на Невском проспекте			1	1	2
10.2	Адмиралтейская верфь			1	1	2
10.3	Литейный двор. Арсенал. Фарфоровый завод			1	1	2
11	Петербург – центр российского искусства			2	2	4
11.1	Петербург в живописи			1	1	
11.2	Медный всадник			1	1	
12	Петербург – центр образования			2	2	4
12.1	Смольный институт благородных девиц			1	1	2
12.2	Сухопутный корпус			1	1	2
13	Картины городского быта			4	4	8
13.1	Жизнь петербургских улиц			1	1	2
13.2	Петербургские рынки и торговые ряды			1	1	2
13.3	Городской транспорт			1	1	2
13.4	Праздники и традиции			1	1	2
14	Контрольное занятие			1	0	1
	Итого			35	33	68

5. Календарный план воспитательной работы детского объединения «Истоки»

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения (детского объединения, ОО, муниципальный, региональный, всероссийский)	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание				
<i>Цель: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.</i>				
1	День защитника Отечества	Конкурс	ДО	23.02.
2	День космонавтики	Акция	ДО	12.04.2023
3	День Победы	Конкурс	ДО	09.05.
4	День России	Акция	ДО	12.06.
5	День народного единства	Мастер-класс	ДО	04.11.
6	День Героев Отечества	Презентация	ДО	09.12.
Нравственное и духовное воспитание				
<i>Цель: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России</i>				
1	Международный день семьи	Викторина	ДО	15.05.2023
3	День знаний	Мастер-класс	ДО	01.09.
4	День пожилых людей	Акция	ДО	01.10.
5	День матери	Акция	ДО	27.11.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
<i>Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства</i>				
1	Праздник Весны и Труда	Мастер-класс	ОО	01.05.
2	«Отечество»	Конкурс	Всероссийский	Декабрь
Интеллектуальное воспитание				
<i>Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни, формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности</i>				
1	Интеллектуальная игра «Юные краеведы»	Конкурс	ДО	06.12.

2	НПК «Ступени творческого роста»	Конкурс	Муниципальный	15.05.
Здоровьесберегающее воспитание				
<i>Цели: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.</i>				
1	Правила безопасного поведения обучающихся на улице и дороге	Викторина	ДО	Сентябрь
Социокультурное и медиакультурное воспитание				
<i>Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)</i>				
1	День Ленинградской области	Акция	Региональный	Август
Культуротворческое и эстетическое воспитание				
<i>Цель: создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях</i>				
1	Международный день памятников и исторических мест	Викторина	ДО	Апрель
Экологическое воспитание				
<i>Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине</i>				
1	День заповедников и национальных парков	Презентация	ДО	11.01.
Работа с родителями				
1	Знакомство с программой творческого объединения и руководителем	Родительское собрание	ДО	сентябрь
2	Здоровый образ жизни	Презентация	ДО	ноябрь
3	Семейные традиции, эстетическое воспитание в семье	Диспут	ДО	январь
4	Совместный поход	Экскурсия	ДО	май

6. Учебно- методическое обеспечение программы

6.1. Учебно- методическое обеспечение программы 1 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы проведения
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	Учебное	Методы: словесный,	Инструкции по	Беседа,

		занятие	игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	охране труда для обучающихся, таблицы, спец. литература, наглядные материалы, видеозаписи	обобщение
2.	География Ленинградской области	Учебное занятие, экскурсия	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Аналитические карты, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, выполнение практической работы
3.	География Соснового Бора	Учебное занятие, экскурсия	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Аналитические карты, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
4.	История Ленинградской области	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Образцы проектов, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы

			технологии		
5.	Историческое прошлое Соснового Бора	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Карты, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
6.	Великая Отечественная война 1941-1945 на территории нашего края	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Презентация, исторические карты, наглядные пособия, видеозаписи	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
7.	Наш Сосновый Бор	Учебное занятие, экскурсия	Методы: словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Презентация, карты города, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
8.	Культура Ленинградской области, г. Сосновый Бор	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии,	Презентация, наглядные пособия	Анализ, обобщение, выполнение практической работы

			проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии		
9.	Моя школа	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Презентация, наглядные пособия	Анализ, обобщение
10.	Итоговое занятие. Сохраняя прошлое (проектная работа)	Учебное занятие	Метод практической работы, информационно-рецептивный метод Технология проектного обучения	Презентация для защиты проектов, стенды	Защита проектов

6.2. Учебно- методическое обеспечение программы 2 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы проведения
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Инструкции по охране труда для обучающихся, таблицы, спец. литература	Беседа, обобщение
2.	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение,	Аналитические карты, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, выполнение практической работы, коллективный творческий продукт

			коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии		
3.	Город в сказочном наряде	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Аналитические карты, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы, коллективный творческий продукт
4.	Город дворцов-музеев	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Образцы проектов, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы, коллективный творческий продукт
5.	Город площадей	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Карты, наглядные пособия, видеофильм	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
6.	Город театров	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентация, исторические карты, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы,

			проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии		коллективный творческий продукт
7.	Город храмов	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Презентация, карты города, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
8.	Город поэтов	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Презентация, наглядные пособия	Анализ, обобщение, выполнение творческой работы
9.	Город- герой	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Презентация, наглядные пособия	Анализ, обобщение, выполнение практической работы
10.	Богатство города – настоящие петербурж	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-	Презентация, наглядные пособия	Анализ, обобщение, выполнение практической

	цы		иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии		работы , индивидуальная творческая работа
11.	Итоговое занятие. Викторина по истории и культуре СПб, проектная работа	Учебное занятие	Метод практической работы, информационно-рецептивный метод Технология проектного обучения	Презентация для защиты проектов, стенды	Защита проектов

6.3. Учебно- методическое обеспечение программы 3 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы проведения
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие. Петербург XVIII век	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Инструкции по охране труда для обучающихся, таблицы, спец. литература	Анализ, обобщение
2.	Рождение нового города	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Аналитические карты, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, выполнение практической работы, коллективный творческий продукт
3.	Васильевский остров – начало	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический,	Аналитические карты, библиотечные	Беседа, обобщение, анализ,

	Петербурга		объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	каталоги и картотеки	выполнение практической работы, индивидуальная творческая работа
4.	Там, у Невы наш первый сад	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Образцы проектов, библиотечные каталоги и картотеки	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
5.	Зимний дворец	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Карты, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы, индивидуальная творческая работа
6.	Адмиралтейство - морской символ Петербурга	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие	Презентация, исторические карты, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы индивидуальная творческая работа,

			технологии		
7.	Невский проспект	Учебное занятие, экскурсия	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Презентация, карты города, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ
8.	Петербург – столица империи, центр дворянской культуры	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии	Презентация, наглядные пособия, видеофильмы	Анализ, обобщение, выполнение практической работы
9.	Петербург – центр российской науки	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Презентация, наглядные пособия	Анализ, обобщение, выполнение практической работы
10.	Петербург – центр торгово-промышленного производства	Учебное занятие, виртуальная экскурсия	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Презентация, наглядные пособия	Беседа, обобщение

			технологии		
11.	Петербург – центр российского искусства	Учебное занятие, виртуальная экскурсия	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Презентация, наглядные пособия	Анализ, обобщение, выполнение практической работы
12.	Петербург – центр образования	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Презентация, карты города, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы, индивидуальная творческая работа
13	Картины городского быта	Учебное занятие	Методы: словесный, игровой, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый Технологии: ТРИЗ, игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии	Презентация, карты города, наглядные пособия	Беседа, обобщение, анализ, выполнение практической работы
14	Итоговое занятие. Защита проектов	Учебное занятие	Метод практической работы, информационно-рецептивный метод Технология проектного обучения	Презентация для защиты проектов, стенды	Защита проектов

7. Учебно-материальная база

Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс, соответствующий санитарным правилам.

Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона. Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слетов, сборов, собраний;

Технические ресурсы:

- аудиотехника;
- ПК, монитор;
- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитная доска;
- доступ к сети интернет;
- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker».

8. Список литературы для педагога

1. Алмазов Г.В. Река времени. Сосновый Бор – за годом год. СПб., 2008.
2. Березенко Р.Т., Гочин Н.Д. Ораниенбаумский плацдарм. СПб., 2001.
3. Власов А.С., Элькин Г.Н. Древнерусские крепости северо-запада. СПб., 2007.
4. Город Сосновый Бор. СПб., 1998.
5. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области, – СПб: Глагол, 2006.
6. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000.
7. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. Под общей редакцией С.А.Лисицына. СПб, 2003.
8. Каган М. С. История культуры Петербурга. - СПб, 2004.
9. Кисловской С.В. Знаете ли Вы? Словарь географических названий Ленинградской области. Л., 1974.
10. Конькова О.И. Водь. Очерки истории и культуры. СПб, 2010.
11. Конькова О.И. Ижора. СПб., 2009.
12. Конькова О.И. Традиционное вязание коренных малочисленных народов Ленинградской области. СПб., 2016.
13. Конькова О.И. Фольклор и календарные праздники ижор. СПб., 2006
14. Конькова О.И., Кокко О.И. Ингерманландские финны. СПб., 2009.
15. Королькова Л.В. Вепсы: фотографии и рукописи из собрания Российского этнографического музея. СПб., 2015
16. Ленинградская область. Знаете ли вы? СПб., 2007.
17. Ленинградская область. История и современность. СПб., 1997.
18. Мы живём на одной земле. Население Петербурга и Ленинградской области. СПб., 1992.
19. Очерки истории народов Ленинградской области. СПб., 2014.
20. Рендель К.А. Сосновый Бор. Л., 1982.
21. Этнографический атлас Ленинградской области. СПб., 2015.
22. Этноконфессиональный иллюстрированный атлас Ленинградской области. СПб., 2017.

9. Список литературы для обучающихся

1. Афонькин С. Ю. Санкт-Петербург. Путеводитель для детей. СПб: СЗКЭО, 2021
2. Ермолаева Л.К. и др. Страницы жизни нашего края. СПб., 2000.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами. –8-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2003 – 336 с., ил.
4. Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области (информационно-справочное издание для детей). СПб., 2014.
5. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом. СПб., 2009.
6. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. Под общей редакцией С.А. Лисицына. СПб., 2004.
7. Энциклопедический словарь юного краеведа. - М.: Педагогика, 2011

10. Интернет-источники

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.school.edu.ru/>
2. Энциклопедия «Культура Ленинградской области» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.encllo.lenobl.ru/object/1803428898?lc=ru>
3. «Имена на карте Ленинградской области» [Электронный ресурс] // URL:

<http://www.персоналии-ленинградской-области.рф/ru>

4. Исторические усадьбы Ленинградской земли [Электронный ресурс] // URL: <https://pro-usadbi.livejournal.com/>
5. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области [Электронный ресурс] // URL: <https://xn--80aabb9bxa7d.xn--80asehdb/>
6. Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] // URL: <https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru>
7. Экспонаты Государственного Эрмитажа [Электронный ресурс] // URL: <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-hermitage-museum>
8. Виртуальный Петергоф [Электронный ресурс] // URL: <https://peterhofmuseum.ru/about/tour>
9. Государственный Русский музей: [Электронный ресурс] // URL: <http://rusmuseumkids.tilda.ws/>
10. Центр коренных народов Ленинградской области [Электронный ресурс] // URL: <https://knn-lo.ru/>.

11. Приложения

Приложение 1

Календарный –учебный график

1. Начало учебного 2024-2025 учебного года в Учреждении:

- для групп второго и последующих годов обучения начало учебных занятий – 01.09.2024 г.;
- для групп первого года обучения начало учебных занятий – не позднее 12.09.2024 г. (с 01.09.24 по 12.09.24 комплектование групп).

	1 полугодие	Образова тельный процесс	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 полугодие	Образов ательн ый процесс	Дополн ител. канику лы (1-х кл.)	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего учеб. недель в год
1 год обучения (1 класс)	12.09-31.12 2024	14 недель	28.10-04.11 (8 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01-31.05 2025	19 недель	17.02- 23.02 (7 к/дн.)	24.03-30.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2025	33 недели
1 год обучения	12.09-31.12 2024	14 недель	28.10-04.11 (8 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01-31.05 2025	20 недель	нет	24.03-30.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2025	34 недели
2 год и посл. года обучения	01.09-31.12 2024	16 недель	28.10-04.11 (8 к/дн.)	01.01.-08.01 (8 к/дн.)	09.01-31.05 2025	20 недель	нет	24.03-30.03 (7 к/дн.)	01.06.-31.08 2025	36 недель

Приложение 2

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки»

группа № 20 - 20 учебный год

№ п / п	Фамилия, обучающегося	Показатели																								Итого		
		Теоретические знания в области краеведения			Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации			Достижение необходимого уровня краеведческой компетентности			Способность к индивидуальной и групповой рефлексии			Осуществление проектно-исследовательской деятельности			Владение навыками публичного выступления			Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других			Умение работать в коллективе					
		сент.	дек.	май	сент.	дек.	май	сент.	дек.	май	сент.	дек.	май	сент.	дек.	май	сент.	дек.	май	сент.	дек.	май	сент.	дек.	май			

Первичная диагностика – сентябрь;

Текущая диагностика – декабрь;

Аттестация по завершению учебного года/программы – май.

Оценка по 3-х уровневой, 9-балльной шкале: Высокий уровень - 7-9 баллов. Средний уровень – 4-6 баллов. Низкий уровень – 1-3 балла.

Диагностический инструментарий

1. **Входная (первичная) анкета для обучающихся детского объединения «Истоки»**

Пожалуйста, ответь на вопросы:

Вопрос № 1. Из каких цветов состоит Государственный флаг России? Перечисли их сверху вниз.

Вопрос № 2. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

Вопрос № 3. Кто сейчас является президентом нашей страны?

Вопрос № 4. Какой праздник отмечают только в России?

Вопрос № 5. Как выглядит флаг и герб Ленинградской области?

Вопрос № 6. Назови реки Ленинградской области.

Вопрос № 7. Назови диких животных, которые обитают в твоём крае.

Вопрос № 8. В каком городе, районе, области ты родился?

Вопрос № 9. В каких населённых пунктах России ты побывал? Что больше всего запомнилось?

Вопрос № 10. В каком городе родились твои мама и папа?

Вопрос № 11. Как выглядит герб нашего города – Соснового Бора?

Вопрос № 11. Что интересного ты можешь рассказать о своём городе?

2. **Промежуточная (текущая) анкета для обучающихся детского объединения «Истоки»**

Пожалуйста, допиши предложения:

1. Для меня семья – это...

2. Я люблю своих родителей за...

3. Мы всей семьёй...

4. Для семьи я могу...

5. Традициями нашей семьи являются...

6. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

7. Если родители пришли домой уставшие, я...

8. Если моего друга обидели, я...

9. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я...

10. Если мой друг сказал неправду, то я...

11. Я люблю свой город, потому что...

12. Если был бы я волшебником, то я для своего города...

13. Для своего города я сейчас делаю...

14. В нашем городе мне не нравится...

15. Если бы мне предложили переехать из города в село, то...

16. Мою выполненную работу не надо/надо проверять, потому что...

17. Если я закончил работу раньше других, то я...

18. Когда моя работа закончена, то я чувствую...

19. Я принимаю/не принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что...

20. Я люблю/не люблю помогать своей семье, потому что...

3. **Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман**

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и

анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.