

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Координационно-методическим советом
МБОУДО «ДДТ»
от 04.07.2023 №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУДО «ДДТ»
Д.В. Поповой
от 24.07.2023 №190



**Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Краеведческая азбука»
(рабочая)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор - составитель:
Румянцева Дарья Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Сосновый Бор
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Содержание программы	9
4. Материально-техническое оснащение программы	10
5. Список литературы	10
6. Учебно- материальная база	11
7. Диагностическая карта результатов обучающихся	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука», туристско-краеведческой направленности, модифицированная. Программа разработана в соответствии требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»);
- Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Национальный проект «Образование», является основополагающим документом развития образования в России, нацелен на воспитание гармонично развитой личности.

Актуальность программы. На современном этапе духовно – нравственное развитие и патриотическое воспитание дошкольников, «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны» находится в числе первостепенных задач воспитания. В настоящее время продолжается стремительное и массовое заселением новых кварталов Ленинградской области, в том числе Соснового Бора, семьями, приезжающими из разных областей и регионов Российской Федерации. Среди них - родители, члены их семей, обучающиеся, педагоги, у которых, зачастую отмечается недостаток знаний о той местности, территория которой стала им родным домом, в связи с чем, возникает острая необходимость пополнения знаний о регионе, знакомства сего историей, культурой, достопримечательностями, привитие любви и причастности к месту проживания.

Историческая значимость и уникальность региона, территориальная близость исторически-значимых памятников русской культуры, позволяющие включить в содержание Программы вопросы истории и культуры, особенностей климатических условий и природы Ленинградской области.

Цель программы: содействие приобщению обучающихся к культурному наследию Ленинградской области, Санкт-Петербурга, г. Сосновый Бор через реализацию системы занятий познавательного цикла.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать первичные представления детей об истории, социокультурных ценностях Ленинградской области, Санкт-Петербурга;
- познакомить с историей, символикой, традициями, достопримечательностями и памятниками истории и культуры, природным окружением малой Родины;
- способствовать формированию представлений о крае через знакомство с замечательными людьми области и района.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально- значимых событиях, акциях, праздниках;
- развивать детскую любознательность, активную деятельность позицию, творческий потенциал дошкольников через организацию различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, экспериментальную, художественно-творческую и др.

Воспитательные:

- способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, осмыслению истории и культуры края;
- воспитывать уважение, чувство принадлежности к традициям и ценностям семьи, народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков;

Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется через целенаправленное, комплексное и систематическое знакомство с историей, культурой, бытом, традициями, особенностями географического расположения, климатических, природных условий региона, района.

Условия реализации программы.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие, на добровольной основе, не имеющие ограничений по состоянию здоровья. Набор в группы свободный на основании заявления от родителей.

Состав учебных групп: постоянный.

Количество обучающихся в группе: не менее 12 человек (12-25).

Срок реализации программы: 1 год – (68 часов в год).

Режим занятий: 1 раз в неделю – по 2 часа, возможно 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная, язык - русский.

Возможна дистанционная форма обучения: видеоуроки, графические дидактические материалы, видеоконференции. Проведение занятий в режиме онлайн и офлайн согласно расписанию. Реализация дистанционного обучения ведется согласно «Положению о дистанционной форме обучения в активированные дни, дни карантина, период эпиднеблагополучия в МБОУ ДО «ДДТ»» (Приказ МБОУ ДО «ДДТ» от 25.03.2020 №87).

В ходе реализации программы используются различные методы и приемы воспитания и обучения. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания образовательной деятельности, возрастных особенностей детей, от формы организации деятельности (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы), от оснащенности педагогического процесса, от личности педагога.

Методы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения

Методы:

- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей);

Приемы:

- показ способов действий;

-показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы:

- рассказ педагога (рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна);
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы); беседа;
- чтение художественной литературы;

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видеофильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

- упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно- исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.;
- моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов, используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели (создание карт, схем, макетов).

Технологии, используемые в ходе реализации программы

- здоровьесберегающие технологии – физминутки, динамические паузы, подвижные игры;
- технологии проектной деятельности – игровые, экскурсионные, конструктивные, путешествия по карте, реализация проектов «Семейный герб», «Бессмертный полк» и др.;
- технология исследовательской деятельности – создание проблемно- поисковых ситуаций, детское экспериментирование «Почему не тонут корабли?», «Откуда берется

электричество?»

- информационно-коммуникационные технологии – игры – путешествия, презентации, виртуальные экскурсии;
- личностно-ориентированные технологии – предоставление возможности самореализации
- технологии сотрудничества – создание элементов развивающей среды (макетов, игрового поля, карты, игрушек и т.д.);
- игровые технологии – организация различных видов игровой деятельности: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры - путешествия;
- технология интегрированного обучения – соединение в одном занятии различных знаний из разных образовательных областей, дополняя друг друга; технология создания предметно-пространственной развивающей среды
- создание среды как педагогом, так и ребенком в совместной деятельности.

Формы организации занятий: групповая, малыми группами и индивидуально-групповая (согласно содержанию программы для выполнения творческих заданий возможны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп).

Система оценки результатов освоения программы
Программа предусматривает обязательную проверку знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения материала.

Виды контроля:

Вводная аттестация – включает в себя оценку общего уровня знаний по географии и истории Малой Родины на момент поступления в группу.
Текущая аттестация – включает в себя комплексную проверку усвоения материала на занятиях в течение всего учебного года.
Промежуточная аттестация – осуществляется за счёт участия учащихся в мероприятиях, городских конкурсах.

Аттестация по окончании программы – осуществляется за счёт участия в городских и областных мероприятиях, исследовательских конференциях, конкурсах.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения программ к шести годам:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к общению, в процессе которого он может узнать об интересных событиях, связанных с местом проживания;
- ребенок имеет представления о приблизительном месте расположения детского сада (Ленинградская область, Сосновый Бор), может показать на карте и рассказать о нем;
- ребенок имеет представление о некоторых исторических фактах возникновения территории проживания;
- ребенок знает о том, что жители этой территории в прошлом – различные народности, знает об их культуре, фольклоре, быте, традициях, праздниках, труде;
- используя карту, созданную детьми в процессе реализации проекта, ребенок может составить рассказ о коренных народах Ленинградской области, некоторых ремеслах, традициях;
- ребенок понимает, что многие истории, сказки, игры, фольклор пришли в современный мир из прошлого;
- ребенок имеет представление о том, что происходило раньше и это - наша история, о которой важно и нужно знать.

К семи (восьми) годам:

- проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему

города, области, региона;

- ребенок знает, может назвать место своего проживания, включая населенный пункт, район, регион;
- ребёнок имеет представление о географическом местоположении, климатических особенностях Ленинградской области, Ломоносовского района, о природном окружении;
- ребёнок обладает начальными знаниями об истории и культуре, ценностях традициях народов, населяющих Ленинградскую область, Ломоносовский район, о важных исторических событиях региона, района;
- ребенок знает о некоторых представителях живой природы Ленинградской области, об их отличительных признаках, о природоохранном поведении человека;
- может рассказать о символике Ленинградской области, Санкт-Петербурге, г. Сосновый Бор: гербе, гимне, флаге;
- с интересом включается в игровую, продуктивную, проектную, трудовую деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанных с познанием малой Родины;
- проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым района, региона, а также подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

2. Учебный план

	Темы программ. Раскраски-закладки	Кол – во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	1	1	2
1.1	Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Знакомство с карандашом и бумагой.	1	1	2
2	Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга	3	3	6
2.1	На берегу пустынных волн... Знакомство с городом.	1	1	2
2.2	Хоровод достопримечательностей	1	1	2
2.3	Визитная карточка города.	1	1	2
3	Город в сказочном наряде	5	5	10
3.1	Город рек и каналов.	1	1	2
3.2	«Эрмики» - коты Санкт-Петербурга.	1	1	2
3.3	Чугунное кружево города. Узоры ограждений.	1	1	2
3.4	Городские фонари	1	1	2
3.5	Сказочные существа города. Скульптуры	1	1	2
4	Город дворцов-музеев	4	4	8
4.1	Домик Петра I	1	1	2
4.2	Летний дворец Петра I	1	1	2
4.3	Зимний дворец	1	1	2
4.5	Михайловский дворец	1	1	2
5	Город площадей	3	3	6
5.1	Дворцовая площадь. Александровская колонна	1	1	2
5.2	Театральная площадь	1	1	2
5.3	Площадь Искусств	1	1	2
5.4	Исаакиевская площадь	1	1	2
6	Город театров	4	4	8
6.1	Первые театры. Знакомство с театральным искусством	1	1	2
6.2	Мариинский театр	1	1	2
6.3	Драматические театры	1	1	2
6.4	Детские театры. ТЮЗ	1	1	2
7.	Город храмов	4	4	8
7.1	Петропавловский собор	1	1	2
7.2	Исаакиевский собор	1	1	2
7.3	Казанский собор	1	1	2
7.4	Собор Воскресения Христова (Спас-на-крови)	1	1	2
8	Город поэтов	3	3	6
8.1	А.С. Пушкин	1	1	2
8.2	С.Я. Маршак	1	1	2
8.3	К.И. Чуковский	1	1	2
9	Город-герой	2	2	4
9.1	Тематическая беседа ко Дню снятия блокады	1	1	2
9.2	Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Фронтовое письмо	1	1	2
10	Богатство города – настоящие петербуржцы	2	2	4
10.1	Настоящие петербуржцы-люди разных профессий	1	1	2
10.2	Паззлы с пейзажами Санкт-Петербурга	1	1	2
	Итоговое занятие. Викторина	4	2	6
	Итого			68

3. Содержание программы

Вводное занятие (2)

Теория: Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Знакомство с карандашом и бумагой.

Практика: Беседа, работа с презентацией, работа с карандашами и бумагой.

Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга (6)

Теория: На берегу пустынных волн. Хоровод достопримечательностей. Визитная карточка города.

Практика: Создание открыток «Ключик от Санкт-Петербурга»

Город в сказочном наряде (10)

Теория: Город рек и каналов. Коты Санкт-Петербурга. Чугунное кружево города. Городские фонари. Сказочные существа города.

Практика: Создание котиков оригами из бумаги. Выполнение общего коллажа «Аллеи Петербургских фонарей»

Город дворцов-музеев (8)

Теория: Домик Петра. Летний дворец Петра. Зимний дворец, Михайловский дворец.

Практика: Пазл «Дворцы Санкт-Петербурга», Закладки-раскраски по темам.

Город площадей (6)

Теория: Дворцовая площадь. Театральная площадь. Площадь Искусств. Исаакиевская площадь.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма «Код Петербурга». Закладки-раскраски по темам.

Город театров (8)

Теория: Первые театры. Мариинский театр. Драматические театры. Детские театры.

Практика: Создание и показ театральной сценки «Петр и Петруша» о создании города, Закладки-раскраски по темам.

Город храмов (8)

Теория: Петропавловский собор. Исаакиевский собор. Казанский собор. Собор Воскресения Христова (Спас-на-крови).

Практика: Викторина по соборам и храмам Петербурга, Закладки-раскраски по темам.

Город поэтов (6)

Теория: А.С. Пушкин. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский.

Практика: Конкурс чтецов стихотворений о Санкт-Петербурге, Закладки-раскраски по темам.

Город-герой (4)

Теория: Тематическая беседа ко Дню снятия блокады. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Урок памяти «Дорога жизни». Викторина «Непобедимый город». Фронтальные письма-конвертики из бумаги.

Богатство города – настоящие петербуржцы (4)

Теория: Настоящие петербуржцы-люди разных профессий. Юные петербуржцы-хранители города.

Практика: Конкурс рисунков «Ёлка победы». Паззлы с достопримечательностями Санкт-Петербурга – соревнование.

Итоговое занятие. Викторина по истории и культуре СПб (6)

Практика: Прохождение итоговой викторины, представление и защита индивидуальных и групповых проектов, творческих и исследовательских работ.

4. Материально-техническое оснащение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
-рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
Наглядные пособия (плакаты, журналы, предметы старины, исторические карты и т.д.)
Техническое оснащение (слайды, диафильмы, компьютерные диски)

8. Список литературы

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников./Н.В. Алёшина - Москва, ЦГЛ, 2004.
2. Благотворительная стенгазета «Коренные народы Ленинградской области», <https://к-я.рф/Portfolio/80/>
3. Букреева С.В., Задоя Л.А., Данилина В.М. УМК «Жемчужины земли Ленинградской. 1-4кл. Издательство: Русское слово - учебник, 2022 г.
4. Гербы и символы. Ленинградская область, <https://geraldika.ru/i/Ленинградская%20область>
5. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.] : [Изд-во МПСИ], 2006.- 223 с.
6. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для пед. Вузов / Под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 201 с.
7. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области. <https://бабочка.онлайн/>
8. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
9. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: кн. Для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. – 9-е изд., дораб. – СПб.:Первый класс, 2019.- 280 с.: ил. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/868357/>
10. Ленинградская область для детей. Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В Прокопович, Н.В. Тимофеева. Методическое пособие «Ленинградская область для детей» создано преподавателями кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО». <https://loirokdo.wordpress.com/2020/06/10/example-post-3/>

9. Учебно-материальная база

Для успешного обучения необходимо: -

Учебная комната

Учебная комната разделена на две зоны: учебная зона и тренинговая зона.

Технические ресурсы: -

аудиотехника;

- ПК, монитор;

- видеокамера;

- фотоаппаратура;

- видеопроектор;

- экран;

- компьютерная программа «PowerPoint».

7. Диагностическая карта предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели																	
		Предметные результаты			Личностные результаты			Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Достижения		
		НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	НКС	ПКД	ИКМ	ПКД	ИКМ	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

программа «Истоки» группа № . 20 - 20 учебный год

Начальный, промежуточный, итоговый

НКС - начальный контроль в сентябре (15.09.), ПКД – промежуточный контроль в декабре (20.12.), ИКМ – итоговый контроль в мае (20.05.).

Оценка по 3-х уровневой, 9-балльной шкале:

Высокий уровень - 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 1-3 балла.